

Temeljem članka 28. stavka 7., članka 118. stavka 2. podstavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11.,5/12.,16/12, 86/12., 126/12. ,94/13. , 152/14. , 7/17. , 68/18., 98/19. i 64/20.,151/22.,156/23.) i članka 58. stavka 1. podstavka 5. Statuta Osnovne škole Đurđevac, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja Škole te uz mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor je na 12. sjednici održanoj 13. 3. 2026. godine, donio

O D L U K U
O DOPUNI ŠKOLSKOG KURIKULUMA ZA 2025./2026. ŠKOLSKU GODINU
OSNOVNE ŠKOLE ĐURĐEVAC

Članak 1.

U Školskom Kurikulumu Osnovne škole Đurđevac za školsku godinu 2025./26., KLASA:011-03/25-02/02, URBROJ:2137-37-25-1 od 6.10.2025. godine
Iza glave 17 dodaje se nova glava 18 koja glasi:

18 GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA

Produženi boravak

Produženi boravak je oblik odgojno - obrazovnog rada namijenjen učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda naše škole. Učenici su formirani u šest skupina i trenutno produženi boravak polazi 132 učenika. Za djecu u produženom boravku, njihovu organizaciju učenja i slobodnog vremena brine učitelj/ica razredne nastave. Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s općim ciljevima osnovnog obrazovanja. Pedagoška i metodička koncepcija rada u produženom boravku, kao i u nastavi, zasniva se na zadovoljavanju potreba učenika i konkretnim pedagoškim utjecajem na njih. Boravak i rad prema takvom obliku organizira se 25 sati tjedno, odnosno svakog nastavnog dana od 11:05 do 16:30 sati.

Opis rada produženog boravka:

11:05 - 11:50

Prihvat učenika i odmor od nastave (animirani filmovi, knjige, dječji časopisi, crtanje, društvene igre).

11:55 - 12:40

Organizirano slobodno vrijeme (razgovor u krugu, društvene i elementarne igre, šetnja, igre u dvorištu škole, priprema razreda i materijala za rad).

12:30 - 12:55

Odlazak učenika na ručak (organizirano pranje ruku, odlazak u blagovaonicu, smještaj učenika, usmjeravanje na primjereno ponašanje za vrijeme jela).

13:00 - 15:00

(prema potrebi i duže) Pisanje domaće zadaće, učenje, ponavljanje i vježbanje nastavnih sadržaja prema redovnom nastavnom programu, dodatni i dopunski rad.

* Užina učenika - pauza usred pisanja zadaće kao mali predah - 14:40 - 14:50

15:45 - 16:30

Organizirano slobodno vrijeme - sukladno epidemiološkim preporukama (elementarne, štafetne i momčadske igre na otvorenom ili u sportskoj dvorani, gledanje animiranih, igranih i dokumentarnih filmova, crtanje i čitanje stripova, slikovnica i knjiga, društvene igre, didaktičke i edukativne igre, estetsko uređivanje učionice, ormara, panoa i kutića za igru, školskog dvorišta i okoliša, vježbe za praktični život, kreativne, istraživačke, projektne, tematske, likovne, literarne, dramske, jezične, glazbene, plesne, komunikacijske radionice, glazbene igre uz prigodne dječje pjesme, parlaonice, debate i pričaonice, sudjelovanje na manifestacijama u organizaciji škole i izvan nje).

Struktura izvedbenog kurikuluma produženog boravka

1. RAZRED: (1. – 4. razred)

2. CILJ: Sveobuhvatni razvoj djeteta kao jedinstvene osobe.

2.A) Slobodno vrijeme učenika

Omogućiti učenicima kvalitetan psihofizički odmor i opuštanje nakon nastave kroz slobodnu igru i samostalno birane aktivnosti. Slobodno vrijeme koristi se za emocionalno rasterećenje te razvoj kreativnosti, mašte i osobnih interesa učenika.

Potiče se razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina kroz druženje, suradnju i zajedničke aktivnosti, uz njegovanje tolerancije, međusobnog uvažavanja, empatije i fair-play ponašanja. Razvija se samostalnost u izboru aktivnosti te odgovornost prema pravilima, prostoru i materijalima.

Stvara se opuštena i sigurna atmosfera bez pritiska ocjenjivanja, čime se jača samopouzdanje, emocionalna stabilnost, osjećaj pripadnosti i pozitivne navike provođenja slobodnog vremena, uz poticanje kretanja i boravka na svježem zraku.

Ishodi

Učenik:

- samostalno bira aktivnosti prema interesu
- sudjeluje u igri i kreativnim aktivnostima
- surađuje s vršnjacima i poštuje pravila igre
- pokazuje toleranciju i uvažavanje drugih
- odgovorno koristi prostor i materijale
- razvija osjećaj pripadnosti skupini
- primjenjuje fair-play ponašanje
- usvaja zdrave navike provođenja slobodnog vremena

Aktivnosti

- slobodna i vođena igra
- društvene igre
- likovne i kreativne radionice
- konstrukcijske i istraživačke igre
- čitanje i pričanje priča
- boravak i igre na otvorenom
- tematski kreativni centri aktivnosti

Metode i oblici rada

- igra i iskustveno učenje
- individualni izbor aktivnosti
- rad u paru i skupini
- vođene radionice
- poticanje samostalnosti i izbora

Vrednovanje

- opažanje sudjelovanja i socijalne interakcije
- praćenje samostalnosti i odgovornosti
- bilješke o interesima i uključivanju
- razgovor i samoprocjena učenika

2.B) Vrijeme za pisanje domaće zadaće

Osigurati učenicima strukturirano, mirno i poticajno okruženje za samostalno izvršavanje školskih obveza uz stručnu i individualiziranu podršku prema potrebi. Cilj je utvrđivanje, ponavljanje i produblivanje nastavnih sadržaja te primjena naučenog.

Sustavno se razvijaju radne navike, odgovornost, samostalnost i ustrajnost u radu, kao i koncentracija, pažnja, urednost i točnost u izvršavanju zadataka. Učenike se poučava planiranju vremena, organizaciji rada i razvoju učinkovitih strategija učenja.

Potiče se suradničko učenje i međusobna pomoć, jača osjećaj uspješnosti i samopouzdanja te se smanjuje opterećenje učenika kod kuće.

Ishodi

Učenik:

- redovito izvršava školske obveze
- samostalno rješava zadatke uz podršku po potrebi
- organizira vrijeme i radni prostor
- pokazuje koncentraciju i ustrajnost
- uredno i točno izvršava zadatke
- primjenjuje naučeno gradivo
- koristi osnovne strategije učenja
- traži pomoć na primjeren način
- razvija osjećaj odgovornosti za rad

Aktivnosti

- pisanje domaćih zadaća
- ponavljanje i uvježbavanje gradiva
- individualni rad uz podršku
- rad u paru (po potrebi)
- kratke vježbe koncentracije
- organizacija radnog prostora

Metode i oblici rada

- individualizirani pristup
- vođeno usmjeravanje
- modeliranje rješavanja zadataka
- poticanje samostalnog rada
- suradničko učenje (po potrebi)

Vrednovanje

- uvid u izvršenost zadataka
- praćenje radnih navika
- bilješke o samostalnosti
- praćenje napretka u organizaciji rada
- povratna informacija učeniku

2.C) Organizirano vrijeme učenika

Osigurati sigurno, strukturirano i poticajno okruženje kroz planirane obrazovne, kreativne, sportske i istraživačke aktivnosti koje doprinose cjelovitom razvoju učenika - intelektualnom, emocionalnom, socijalnom i tjelesnom.

Razvijaju se komunikacijske i socijalne vještine, timski rad i suradničko učenje, tolerancija, poštivanje različitosti i pripadnost zajednici. Potiče se odgovornost, samostalnost, moralne vrijednosti i kultura ponašanja.

Aktivnostima se jača samopouzdanje i pozitivna slika o sebi, potiče znatiželja i interes za različita područja (kultura, umjetnost, zdravlje, okoliš), kreativno izražavanje i kritičko mišljenje. Posebna se pažnja posvećuje ravnoteži rada, odmora i igre te razvoju zdravih životnih navika i kvalitetnom provođenju vremena.

Ishodi

Učenik:

- sudjeluje u planiranim aktivnostima
- surađuje u skupnom radu
- primjenjuje komunikacijske vještine
- poštuje pravila i dogovore
- pokazuje odgovornost za zadatke
- razvija toleranciju i uvažavanje različitosti
- iskazuje ideje i prijedloge
- razvija samostalnost u radu
- pokazuje interes i znatiželju
- jača samopouzdanje kroz sudjelovanje

Aktivnosti

- tematske radionice
- kreativne i likovne aktivnosti
- projektne mini-aktivnosti
- sportske i pokretne igre
- istraživačke aktivnosti
- uređivanje prostora
- obilježavanje prigodnih datuma
- zdravstveno-odgojne aktivnosti

Metode i oblici rada

- projektni pristup
- radionice
- suradničko učenje
- timski rad
- iskustveno učenje
- problemski zadaci
- vođene grupne aktivnosti

Vrednovanje

- opažanje sudjelovanja i suradnje
- praćenje odgovornosti i inicijative
- bilješke o angažiranosti
- učenička samoprocjena
- razgovor i refleksija nakon aktivnosti

3. OBRAZLOŽENJE CILJA:

- Učenik će u produženom boravku stjecati i utvrđivati znanja, vještine i navike bitne za njegov cjelokupni razvoj te cjeloživotno učenje.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- socijalni i fizički razvoj djeteta
- stjecanje navike samostalnog učenja
- efikasno korištenje različitih metoda učenja
- osposobljenost za kvalitetno korištenje različitih medija
- poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano
- poticati vještine preciznog i tečnog čitanja
- naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova
- kreativno, jasno i logično rješavanje problema,
- primjenjivanje matematičkih znanja, riječi, brojeva, simbola, matematičkih zakonitosti

5. NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualni, grupni, timski u produženom boravku

Aktivnosti: pisanje, čitanje, slikanje pripovijedanje, pjevanje, ples, tjelovježba, igre, kreativne radionice, obrazovne radionice, sportske radionice, istraživačke radionice, pomaganje, suradničko učenje, vježbanje, kvizovi znanja, suradnja s Udrugom Mali Princ, suradnja s Učeničkom zadrugom Mravlji lav

Sudionici: učenici 1. - 4. razreda, učiteljice u produženom boravku

Načini učenja: čitanje, pisanje, promatranje, zaključivanje, praktični rad, razgovor, igra, šetnja, rekreativne aktivnosti, kreativne radionice, vježbanje, ponavljanje

Metode poučavanja: metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, rad s tekstem, crtanje, metoda pisanih radova

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2025./2026.

6. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- prostor, pribor za rad, učenje i igru; društvene, edukativne i druge igre, igralište, dvorana, pribor za crtanje, bojanje i modeliranje, papiri, sadržaji za vježbanje, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi
- disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza (rješenje: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, učiteljevo poticanje)

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, povratne informacije učitelja

8. ODGOVORNE OSOBE:

Učiteljice razredne nastave - Maja Kovačev, Mia Dolček, Ema Jančevac, Ema Višnjić, Katarina Pavleković, Leonarda Karlovčan.

Prilozi:

Godišnji izvedbeni kurikulum produženoga boravka za svaku odgojno - obrazovnu skupinu koja je formirana u školskoj godini 2025./26.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora:

Antonela Carek

Osnovna škola Đurđevac
Đurđevac, Basaričekova 5/A

A. Carek

KLASA:011-03/26-02/1

URBROJ:2137-37-26-1

Đurđevac, 13.3.2026.