

POLAZAK DJETETA U PRVI RAZRED

Roditeljski sastanak, 27.siječnja 2026.

Nikola Vuković, pedagog

Antonija Vranić, logopedinja

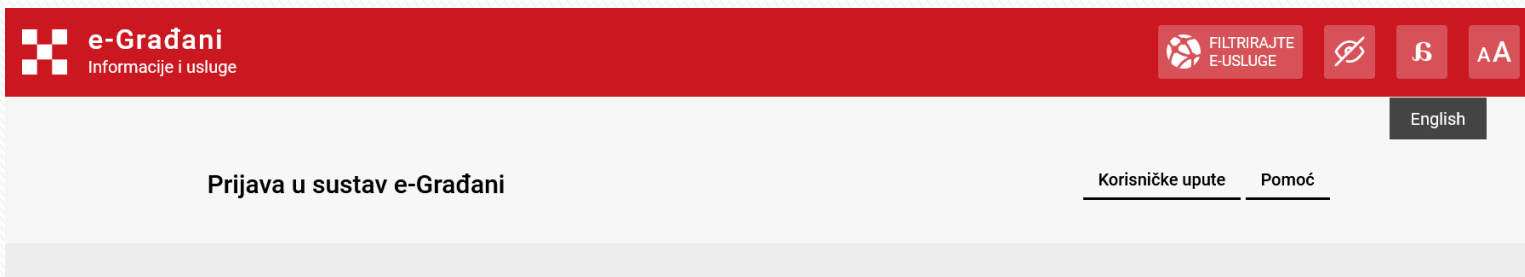
OSNOVNA ŠKOLA ĐURĐEVAC

ZAKON I POSTUPCI

- U prvi razred OŠ upisuju se djeca koja su rođena od 1.4.2019. do 31.3.2020. godine (**e-upisi**)
- Na zahtjev roditelja (pisano) mogu se upisati i mlađa djeca rođena iza 1.4.2020. (**e-upisi**)
- Zakon o odgoju i obrazovanju (čl. 20.) i Pravilnik o upisu djece u osnovnu školu (NN 13/1991.) propisuju da se prije upisa u prvi razred utvrđuje psihofizičko stanje djeteta od strane stručnog povjerenstva
- Obavezan je sistematski zdravstveni pregled u ambulanti školske medicine
- U matičnoj školi kod stručne službe obavlja se razgovor uz provjeru osnovnih vještina
 - Ako povjerenstvo za upis utvrdi da dijete zbog svog psihofizičkog stanja nije spremno za školu odgodit će mu upis za jednu školsku godinu

e-upisi

- Putem sustava e-građani
- Roditelj daje zahtjev za upis (redovni, odgoda, prijevremeni)
- Od 2.veljače 2026.godine



e-Upisi u odgojno-obrazovne ustanove



Podnošenje i praćenje statusa zahtjeva za upis u odgojne i obrazovne ustanove (dječje vrtiće, osnovne škole, srednje škole i učeničke domove) te podnošenje i praćenje zahtjeva prilikom registracije programa obrazovanja odraslih.

Korisnici: za građane

Razina sigurnosti: (1) niska razina sigurnosti



predaja zahtjeva za redovni upis za djecu s teškoćama – **od 2.2. do 15.4.**

- predaja zahtjeva za redovni upis – **od 16.2. do 15.3.**

- predaja zahtjeva za prijevremeni upis – **od 16.2. do 31.3.**

- predaja zahtjeva za privremeno oslobađanje od upisa - **od 16.2. do 31.3.**

Polazak u školu

- Polazak u školu je za dijete, a i njegove roditelje, jedan od važnih trenutaka u životu. Dijete ulaskom u školu postaje dio organizirane i strukturirane sredine, izlaže se sustavu vrednovanja i natjecanja, uz mogućnost doživljavanja neuspjeha i kritike. U školi se prvi puta susreće s obvezama, s osjećajem odgovornosti i novom organizacijom života.

Školski svijet

**NOVE OBVEZE
I
ODGOVORNOSTI**



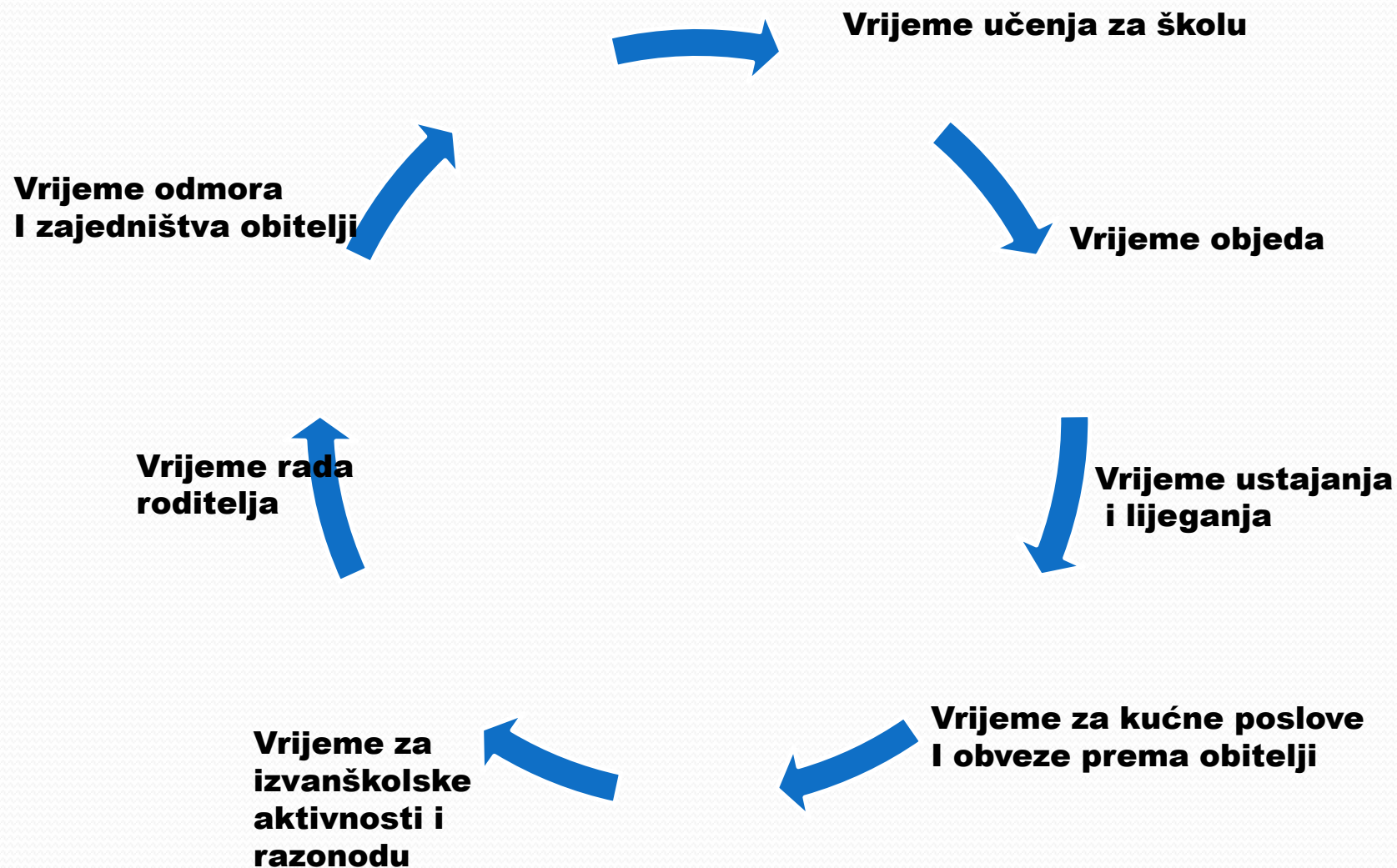
**RAD I NOVA
ORGANIZACIJA
ŽIVOTA**

**NATJECANJA,
VRJEDNOVANJA
,
KRITIKE**

**USPJEH...
NEUSPJEH...**

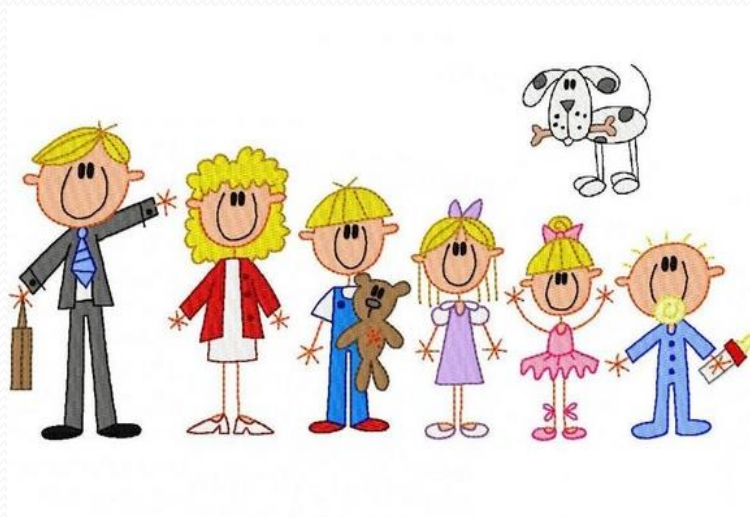
Polazak u školu diktira

NOVI DNEVNI RASPORED DJETETA I OBITELJI



Roditelji – jeste li spremni?

- U periodu pred polazak u školu javljaju se i brojni strahovi, ponajviše roditeljski, koji se lako prenose na dijete
- Prave informacije su ključne da se izbjegnu strahovi!!!



Očekivanja roditelja od djece

**Želite li pametno, ustrajno, zrelo,
strpljivo, samopouzdana, uspješno
dijete?**

**Sigurno i vaše dijete želi takvog
roditelja.**



Što trebaju učiniti roditelji?

- Sudjelujte u školskom životu djeteta – dolaskom u školu, sudjelovanjem u radu škole, slušanjem onoga što dijete govori o doživljajima u školi
- Suradujte s učiteljima i stručnim suradnicima – budite partneri školi



Procjena elemenata zrelosti za polazak u školu

- utvrđuje povjerenstvo za pregled djece prije polaska u školu ...
- Jasenka Vuljak-Vulić, liječnik školske medicine
- Nikola Vuković, pedagog
- Antonija Vranić, logoped
- Sanja Flajs-Vidaković, defektolog

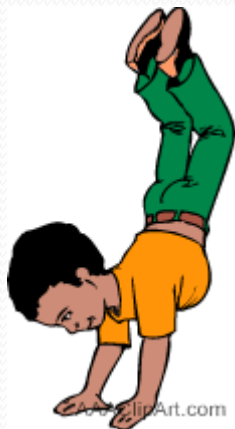
Što je to
zrelost?



POJAM ZRELOST

Zrelost za školu predstavlja optimalan stupanj razvijenosti različitih fizičkih i psihičkih funkcija djeteta koje će mu omogućiti optimalno savladavanje nastavnih kurikuluma. Zrelost će ovisiti o biološkom razvoju, ali i o tome koliko je okolina omogućila djetetu da ovlada potrebnim iskustvima. Pojam je to kojim obuhvaćamo tjelesnu, intelektualnu emocionalnu i socijalnu zrelost.

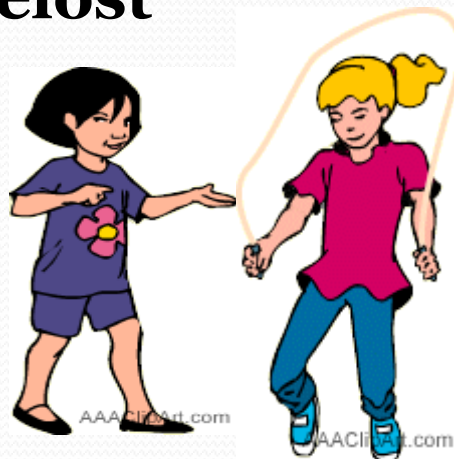
Spremnost za školu



Tjelesna zrelost



Spoznajna zrelost



Emocionalno - socijalna zrelost

TJELESNA SPREMNOST (1)

- **mišićna snaga, tjelesna izdržljivost (tjelesni i statični napor)**
- **dobra razvijenost osjetilnih organa, pogotovo vida i sluha**
- **u tijeku je izmjena mliječnih zuba**
- **uspostavljena kontrola fizioloških potreba**

TJELESNA SPREMNOST (2)

- **psihomotorička razvijenost – od hodanja, trčanja, oblačenja do usavršavanja fine pokretljivosti šake**
- **fina motorika - grafomotoričke vještine (prethodi joj razvoj krupne motorike)**
- **predvještine pisanja**
- **fleksibilnost šake i prstiju**
- **pravilno držanje olovke**
- **primjeren pritisak olovke na papiru**

TJELESNA SPREMNOST (3)

- crtež odgovara dobi (crtež čovjeka ima glavu, vrat, tijelo, noge, ruke, neke naznake odjeće, oči, nos... zna nacrtati krug, kvadrat, trokut, romb)
- orijentacija na papiru
- združena akcija očiju, ruku i prstiju vizualno-motorna koordinacija (okulomotorika)
- vole crtati, bojati, izrezivati

Preduvjeti za *predvještine* čitanja i pisanja

- uredan jezično-govorni razvoj
- sposobnost razumijevanja onoga što govori, što drugi govore, sadržaja priče te samostalno prepričavanje
- izgovor glasova do 6. godine mora biti uredan
- rečenica uredne gramatičke strukture
- uredna pažnja i koncentracija
- motorička spretnost
- zainteresiranost za crtanje, pisanje te tiskani materijal

Predvještine čitanja i pisanja

- **fonološka svjesnost** - mogućnost djetetove manipulacije na razini rime, riječi i glasova

kuća=ku-ća ma-ma=mama

gljiva-krumir-šljiva most-kost

P-pas

s-a-t = sat

miš = m-i-š

veza glas-slovo

mačka-kapa =kačka-mapa

Predvještine čitanja i pisanja

- **imenovanje slova** - znanje da svako slovo ima svoje ime i da se slova međusobno razlikuju
- prije usvajanja čitanja djeca moraju usvojiti vezu slovo-glas



Predvještine čitanja i pisanja

- **rječnik** – sve riječi koje razumijemo i koristimo
- određuje uspješnost ovladavanja čitanjem i razumijevanje pročitano
- bogatiji rječnik olakšava čitanje i razumijevanje pročitano
- tečnije čitanje doprinosi razvoju rječnika

Predvještine čitanja i pisanja

- **pripovjedna sposobnost** - moći razumjeti i proizvesti pripovjednu strukturu
- zahtijeva veliki broj vještina: nizanje događaja, oblikovanje povezanog teksta, uporabu preciznog rječnika, iznošenje ideja bez potpore, razumijevanje uzročno-posljedičnih veza te strukturiranje priče prema univerzalnoj shemi
- pripovjedačeva svijest o tome da sugovornik ne zna događaj ili temu
- Pripovjedna sposobnost je prethodnik razumijevanju strukture i sadržaja teksta koji se čita

Predvještine čitanja i pisanja

- **interes za tisak** - djetetovo baratanje knjigom, traženjem da mu se čita, djetetovo pretvaranje da čita

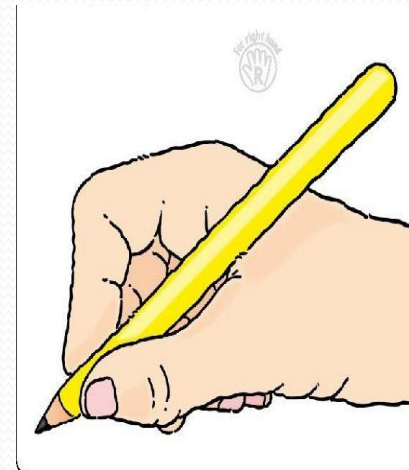


Predvještine čitanja i pisanja

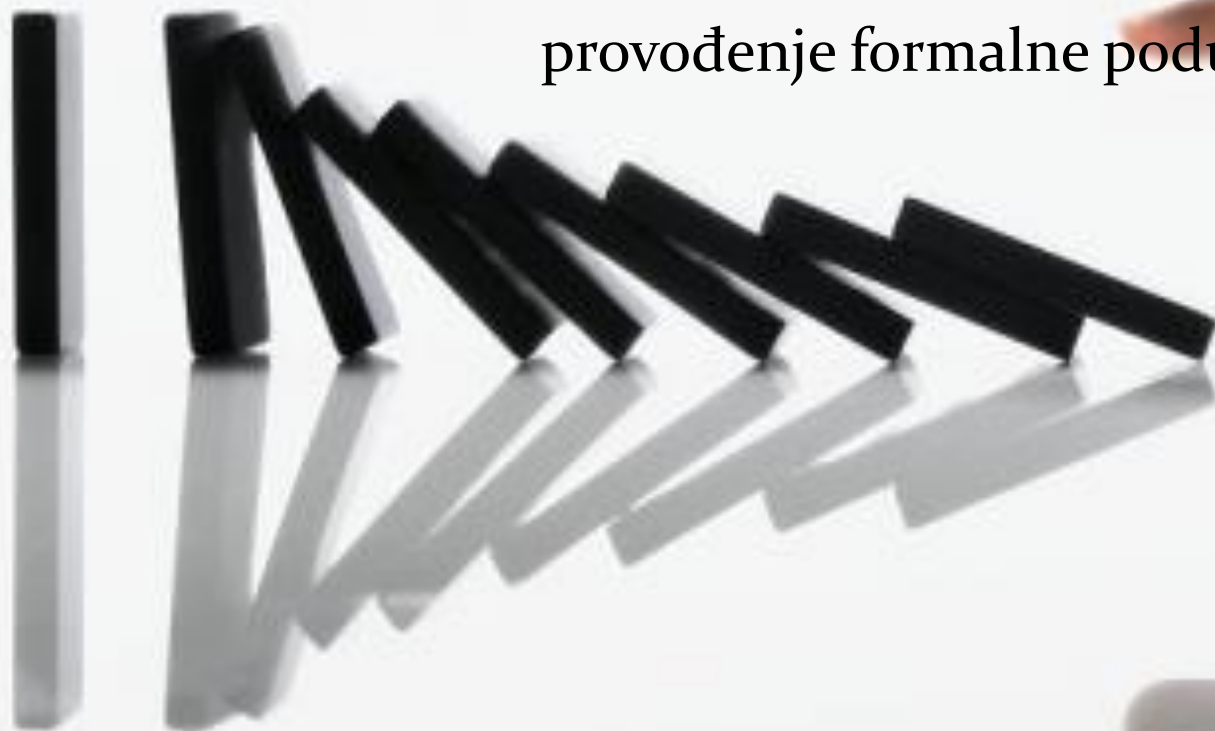
- **koncept tiska** - poznavanje pravila čitanja
- Npr. da se tekst proteže slijeva na desno, odozgo prema dolje, prepoznavanje naslova teksta

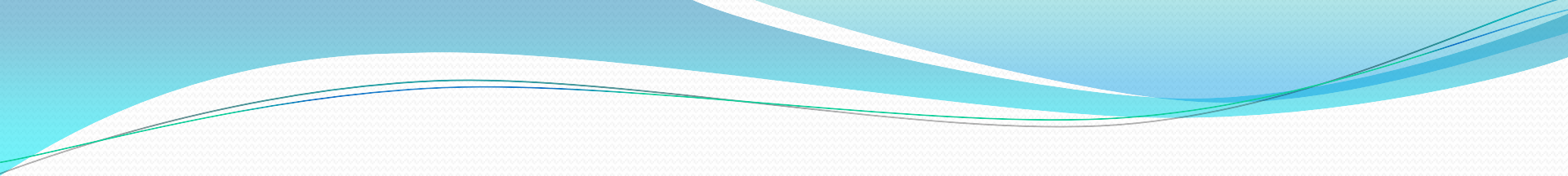
Predvještine čitanja i pisanja

- grafomotorika



Neovladavanje pojedinim vještinama izaziva
domino učinak u narednom obrazovanju i
onemogućava postizanje razine čitanja i pisanja
očekivane s obzirom na kronološku dob i
provođenje formalne poduke



- 
- **Ako dijete odrasta u poticajnoj okolini i ako se njegov jezik i govor uredno razvijaju, ono će te vještine spontano usvojiti kroz različite komunikacije s odraslima, kroz različite igre i aktivnosti koje osvještavaju i naglašavaju važnost čitanja i pisanja, bez ikakvog posebnog poučavanja**

Izgovor glasova

- izgovor popraćen mnogim „greškama“ može biti jako simpatičan, smiješan i zanimljiv roditeljima i sredini
- neki se zavaravaju misleći da će se takve „greške“ ispraviti same od sebe
- problematika poremećaja izgovora daleko je složenija
- često simptom složenijih poteškoća koje dijete ima na području jezičnog razvoja

Kako prepoznati poremećaj izgovora?

1. izostavljanje ili nečujna realizacija glasa

RIBA- iba KRAVA- kaava

2. zamjena glasa

ŠUMA- suma RUKA- juka/luka

3. nepravilno izgovaranje glasa ili skupine glasova

„umekšan“ izgovor glasova /š/č/ž/ ,
interdentalan izgovor glasova, lateralan izgovor glasova
„francuski“ izgovor glas /r/

Kako prepoznati poremećaj izgovora?

1. izostavljanje ili nečujna realizacija glasa

RIBA- iba KRAVA- kaava

2. zamjena glasa

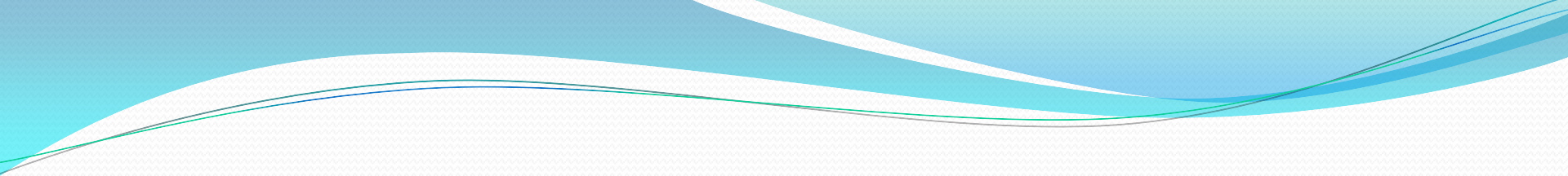
ŠUMA- suma RUKA- juka/luka

3. nepravilno izgovaranje glasa ili skupine glasova

„umekšan“ izgovor glasova /š/č/ž/ ,

interdentalan izgovor glasova, lateralan izgovor glasova

„francuski“ izgovor glas /r/



Razvoj izgovora kod svakog djeteta je individualan i postupan!

Dijete starije od 5,5 godina bi trebalo ispravno izgovarati sve glasove



Polaskom u školu djeca ulaze u sredinu u kojoj će u krugu vršnjaka i u okvirima koje definira društvo razvijati, provjeravati i pokazivati različite svoje sposobnosti i osobine.

Samostalno će se snalaziti u brojnim situacijama u kojima su im dosad pomagali roditelji.

ŠTO ZAPRAVO TREBAMO ČINITI?

- razvijati pozitivne stavove djeteta prema školi
-
- naučiti dijete na uspoređivanje i procjenjivanje
- sustavno poticati interes djeteta za školu
- razvijati radne navike djeteta u izvršavanju obveza
-



Emocionalna i Socijalna spremnost

- važno je dijete promatrati **cjelovito** - što sve umije, zna, može, hoće, čega se boji, što mu je stvarni napor, a što nedostatak navika ili nesnalaženje
- nije dovoljno da je “**pametno**”, ako je vrlo nesamostalno ili se teško nosi s neuspjehom
- dijete koje kreće u školu treba biti **zadovoljno** samo sa sobom i željeti ići u školu
- **dobra slika o sebi** jedan je od najvažnijih preuvjeta za dobar start u školi!



Školu treba predstaviti djetetu u realnom svijetlu



Priprema djeteta kod kuće

- podržavajte **djetetovu samoinicijativu** i radoznalost za saznavanjem i učenjem (zajedničko traženje odgovora, tumačenje događaja koji ga zanimaju, odgovaranje na postavljanja pitanja i postavljanje pitanja, čitanje)
- pomognite djetetu da se **što više osamostaljuje** - u brizi za sebe, za svoje stvari, snalaženje u prometu
- razvijajte **radne navike** (uvođenje rutinskih zadataka – npr. postavljanje stola, zalijevanje cvijeća, “vrijeme za vježbanje za školu”)
 - vlastiti, miran kutak za učenje i igru – stolić
 - postavite (kućna) **pravila** o dozvoljenim granicama ponašanja

Priprema djeteta kod kuće: IGRE I AKTIVNOSTI (1)

- **vježbe vizuo-motorne koordinacije:** rezanje škarama, zakopčavanje, slaganje odjeće, modeliranje gline, plastelina, tijesta, precrtavanje likova, rješavanje labirinata, igre loptom (bacanje, gađanje)
- **matematičke igre** – u svakodnevnim situacijama (brojanje, uspoređivanje, svrstavanje i razvrstavanje, uparivanje, pridruživanje, rastavljanje cjeline na dijelove)

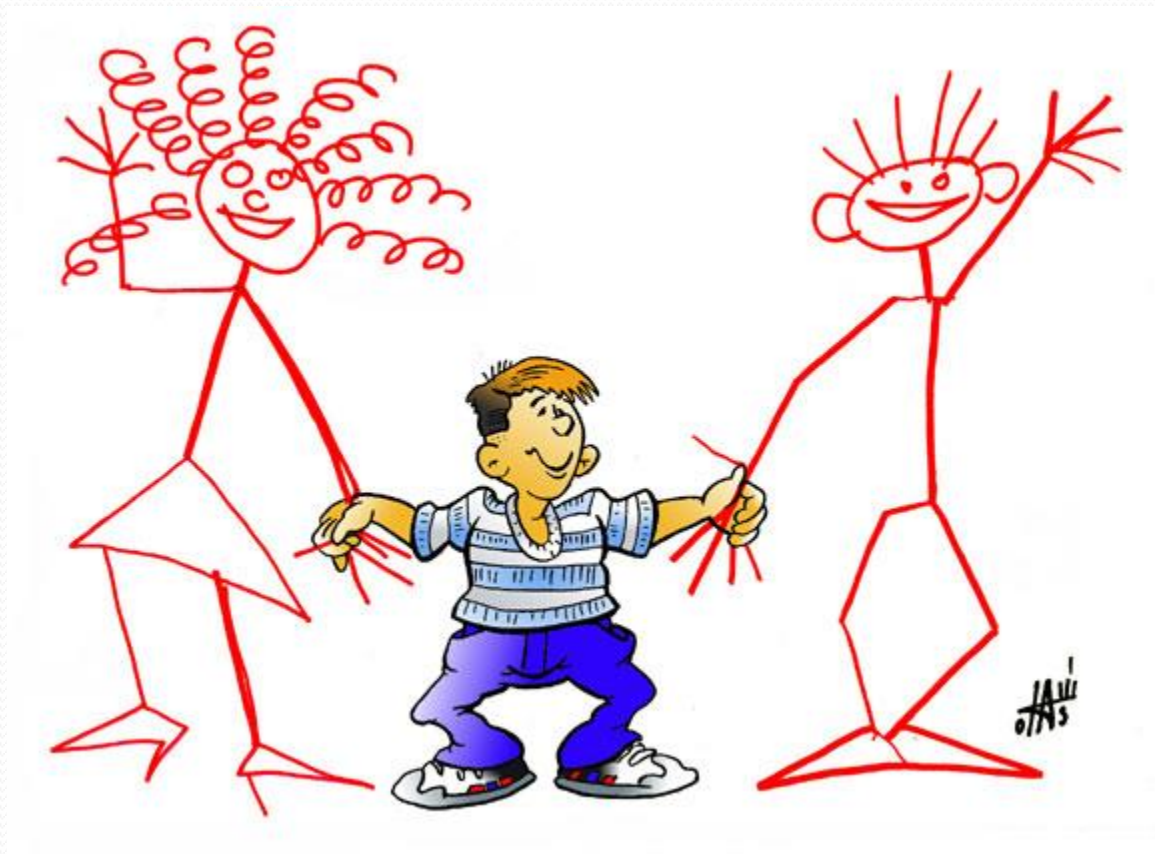
Priprema djeteta kod kuće: IGRE I AKTIVNOSTI (2)

- **prepričavanje priča i događaja** – razvoj govora, logičko prepričavanje, postavljanje pitanja
- **spontano** crtanje, bojanje, modeliranje, ručni rad
- poticanje kreativnosti
- obratiti pažnju na pravilno držanje olovke, preciznost, strpljivost i snalaženje na papiru

AKTIVNOSTI PRIJE UPISA

- Dolazak djece po skupinama u učionicu (veljača 2026.)
- Upoznavanje sa stručnim suradnicima
- Razgovor o školi, predmetima, učiteljima
- Crtanje; čovjeka
- DZ; crtanje članova obitelji
- CILJ: što bolje međusobno upoznavanje sa članovima upisnog povjerenstva, bolja komunikacija te lakši postupak upisa

Upis :23.ožujka 2026.-1.travnja 2026.



Broj djece dorasle za upis u prvi razred; Školska 2026./27.godina

- **MŠ ĐURĐEVAC: 70**
- **PŠ Budrovac: 4**
- **PŠ Čepelovac: 1**
- **PŠ Sirova Katalena: 1**
- **PŠ Mičetinac: 1**

ODGODA UPISA

Ako sistematski pregled i testiranje djeteta ukažu da još nije dostiglo onu zrelost koja omogućava udovoljavanje školskim zahtjevima, savjetuje se *odgoda početka školovanja za godinu dana.*

PRIJEVREMENI UPIS

Isto tako postoje djeca koja se brže razvijaju od svojih vršnjaka pa su prije u stanju savladati sve prepreke koje nameće školovanje.

Takvu djecu *moгуće je upisati u školu ranije.*

Postupak

- Poziv – tijekom veljače
- Zubna putovnica – podaci kod stomatologa
- Datum upisa: - prvo u školu, a onda u školsku ambulantu; od 23.3. do 1.4.2026.
- U školi: razgovor s djetetom i roditeljima, roditelji popunjavaju upisni obrazac
- Upis ili dogovor o daljnjem postupku
- DO 30.6.2026. – TIJEK UPISA

IME I PREZIME: _____

Poznavanje boja i likova: Što je nacrtano? Oboji

Plava



Zelena



Crvena



Žuta



Smeđa



Pisanje brojeva do 10

1		3			6	7			10
---	--	---	--	--	---	---	--	--	----

Odnosi među predmetima; veće-manje, gore-dolje, lijevo-desno



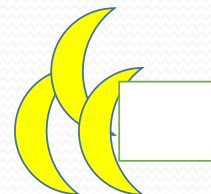
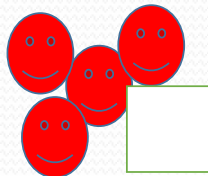
Manje

Gore

Desno

Dolje

Pridruži broj količini:



Dovrši niz:



Prepiši:

OLOVKA

NOS

RUKA

IME I PREZIME: _____

Poznavanje boja i likova: Što je nacrtano? Oboji

Plava



Zelena



Crvena



Žuta



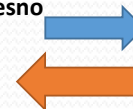
Smeđa



Pisanje brojeva do 10

1		3			6	7			10
----------	--	----------	--	--	----------	----------	--	--	-----------

Odnosi među predmetima; veće-manje, gore-dolje, lijevo-desno



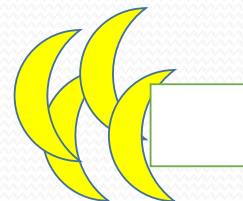
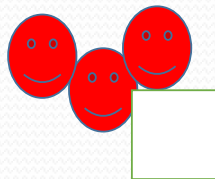
Veće

Dolje

Lijevo

Gore

Pridruži broj količini:



Dovrši niz:



Prepiši:

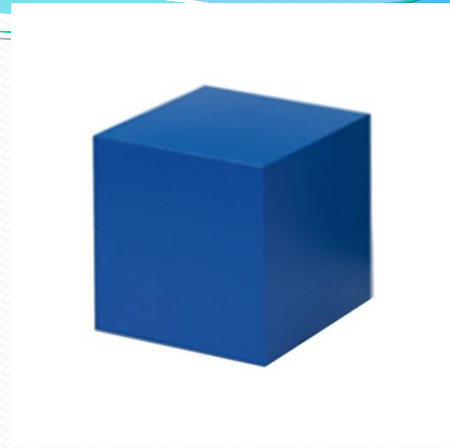
ŠKOLA

SIR

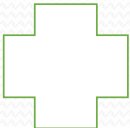
MIŠ



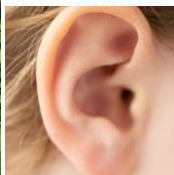




PRESLIKAJ ZADANE ELEMENTE

PRVO SLOVO :



Dijete je jedinstveno

- Svako dijete je posebno, no nikako nije najvažnije u razrednom odjelu
- Suradnja roditelja i škole treba biti obostrana i na dobrobit učenika
- Učitelji/stručni suradnici su odgovorni za rad u školi, prema tome kreiraju rad
- Roditelji- najvažniji odgajatelji svoje djece



Hvala na pažnji!