

SURADNJA S RODITELJIMA

Nikola Vuković, prof.

ZAKONSKE ODREDBE

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi i srednjim školama:

(čl.135., 136.,137)

- ▶ Roditelj učenika ima pravo i obvezu sudjelovati u njegovom obrazovanju i biti redovito obaviješten o njegovim postignućima.
- ▶ Roditelj učenika je dužan brinuti se da učenik redovito izvršava obveze te u primjerenom roku javiti razlog izostanka učenika.
- ▶ Ako roditelj zanemaruje svoje obveze iz stavka 1. ovog članka, škola mu je dužna uputiti pisani poziv za razgovor s razrednikom i stručnim suradnicima škole.
- ▶ Način opravdavanja izostanaka učenika i primjereni rok javljanja o razlogu izostanka uređuju se statutom.
- ▶ Ako roditelj učestalo zanemaruje obveze iz stavka 1. ovog članka, škola je dužna o tome obavijestiti ured državne uprave, odnosno Gradski ured i nadležnu ustanovu socijalne skrbi koji su dužni izvijestiti školu o poduzetim mjerama.
- ▶ Roditelji učenika svakog razrednog odjela između sebe biraju jednog člana u vijeće roditelja, daje mišljenje o prijedlogu školskog kurikulumu, godišnjeg plana i programa rada, raspravlja o izvješćima ravnatelja o realizaciji školskog kurikulumu, godišnjeg plana i programa rada škole, razmatra pritužbe roditelja u svezi s odgojno-obrazovnim radom, predlaže mjere za unapređenje obrazovnog rada, predlaže svog člana školskog odbora te obavlja i druge poslove u skladu sa statutom škole.

ZAJEDNIČKI CILJEVI

- ▶ poticati usvajanje znanja i vještina, njegovati zdravstveni i tjelesni odgoj djece, ali i estetski, poticati socijalizaciju i komunikaciju, moralno rasuđivanje i duhovni razvoj
- ▶ razvijati svijest o pripadnosti (nacionalnoj, lokalnoj, regionalnoj, kulturnoj), očuvanju kulturne baštine
- ▶ odgajati i obrazovati djecu/učenike i ulijevati im društvene i kulturne vrijednosti, osposobiti ih za poštivanje različitosti i toleranciju
- ▶ osposobiti ih za život i rad
- ▶ razlikovanje dobrog i lošeg
- ▶ Učiti ih da budu samostalni
- ▶ Učiti ih radnim navikama, odgovornosti, kolegijalnosti i timskom radu

OBLICI SURADNJE

- ▶ **Roditeljski sastanci razrednog odjela**
- ▶ **Individualni razgovori**
- ▶ **Sastanci manjih skupina roditelja**
- ▶ **Zajednički sastanci roditelja, učitelja i nastavnika**
- ▶ **Savjetovalište za roditelje; predavanja, tribine**
- ▶ **Posjet roditelja školi i njezino upoznavanje**
- ▶ **Zajedničke akcije i projekti**
- ▶ **Tiskani materijali i informacije za roditelje**
- ▶ **Vijeće roditelja**

UČINCI DOBRE SURADNJE

- ▶ **Ujednačavaju se odgojne mjere u obitelji i školi**
- ▶ **Postiže se da dijete:**
 - ✓ **Rado ide u školu**
 - ✓ **S lakoćom i osjećajem zadovoljstva udovoljava školskim obvezama**
 - ✓ **Ophodi se kulturno (u školi i na ulici)**
 - ✓ **Bira sadržaje zabave koji će utjecati na obogaćivanje njegove/njezine osobnosti**
 - ✓ **Raste mu samopouzdanje**

UČINCI DOBRE SURADNJE

- **Postiže se da roditelji:**
 - ✓ **Jačaju svoje samopouzdanje i sigurnost u pružanju pomoći djetetu u učenju kod kuće**
 - ✓ **Bolje su informirani o onome što se događa u školi**
 - ✓ **Postižu pozitivniju sliku o učiteljima i školi - brišu se predrasude**
 - ✓ **Postaju partneri, a ne samo pasivni promatrači školskoga života svojeg djeteta**
 - ✓ **Imaju podršku u ispunjavanju svoje roditeljske uloge**
 - ✓ **U učiteljima dobivaju saveznika u rješavanju problema i teškoća**

KAKO UPROPASTITI SVOJE DIJETE?

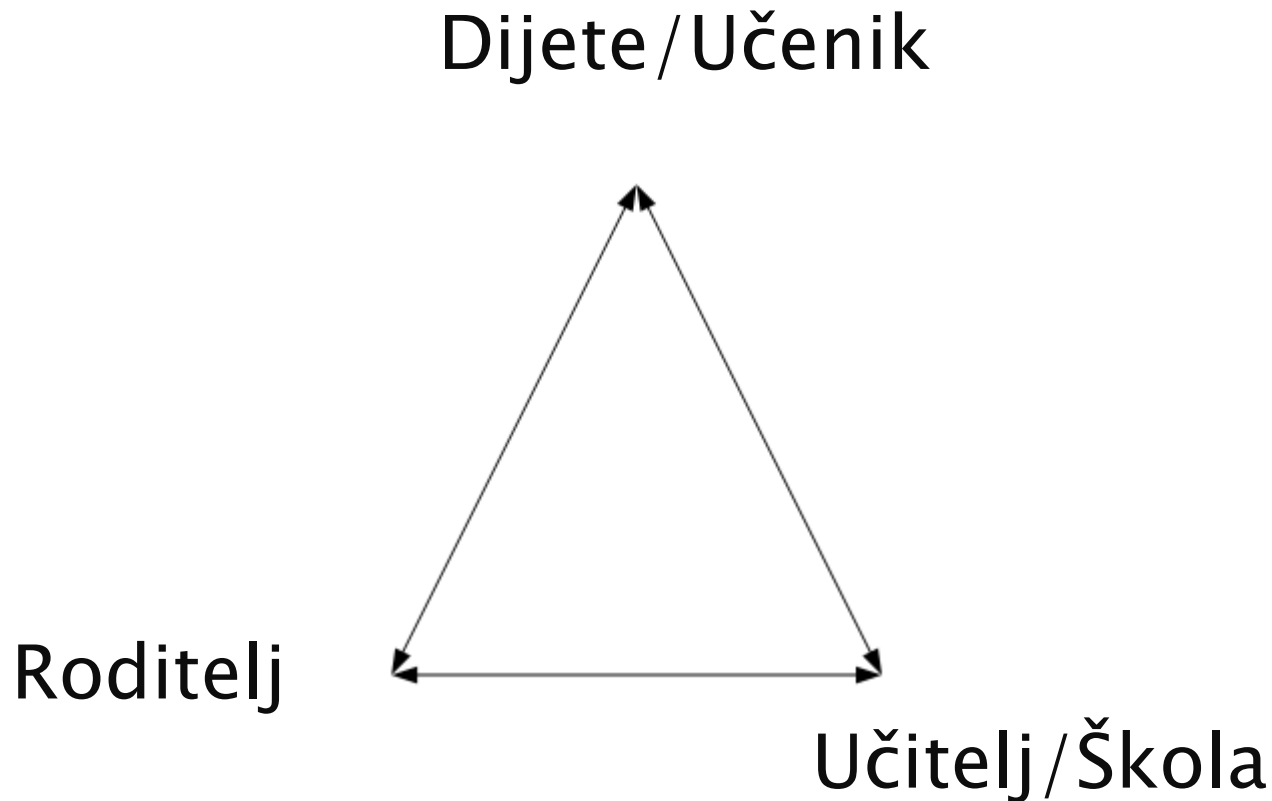
Roditelji, ako želite upropastiti svoje dijete:

1. Ispunite mu svaku želju i tada ćete ga odgojiti u uvjerenju da se sav svijet okreće oko njega.
2. Kad izgovori neku psovku ili prostu riječ, nasmijte mu se od srca, pa će vaše dijete povjerovati da je vrlo zabavno.
3. Nemojte mu nikada govoriti o moralu; ovo valja ovo ne valja, ovo smiješ ono ne smiješ...Ne govorite mu o dužnostima i obavezama prema vama, društvu, Crkvi...
4. Uvijek pospremajte za njim i oslobodite ga svake obaveze.
5. Svađajte se stalno pred njim pa se neće začuditi da se bilo što dogodi u obitelji.
6. Dajte mu novac kad ga god zatraži i neka troši kako god hoće. Kad ste se vi patili, neka ne pati vaša maza!
7. Ispunite mu svaku želju kad se radi o jelu i piću.
8. Uvijek budite na njegovoj strani kad ga netko napadne: nastavnik, prijatelj, susjed...tada ćete ga uvjeriti da nikada nije u krivu.
9. Kad upadne u kakve neprilike, recite da ste vi krivi i tako ćete ga osloboditi svake odgovornosti.

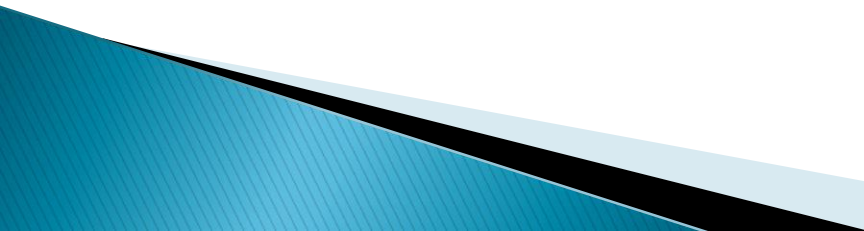
Ako učinite 80% od navedenoga, budete zadovoljni, postigli ste vaš cilj. Upropastili ste vlastito dijete!

(Londonski Institut za pedagogiju i odgoj)

**Zamislamo suradnju kao jedan trokut.
Svaki od vrhova je jednako važan.**



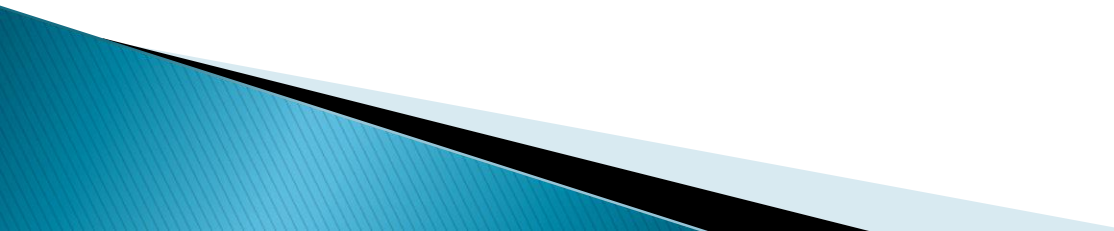
Prvi vrh našeg trokuta – **roditelj**

- Definicija vjerojatno ima bezbroj, a mi odabiremo nekoliko:
 - Željati i znati dati ljubav djetetu
 - Pružati mu materijalno u okviru svojih mogućnosti.
 - Primjerom govoriti o pravim životnim vrijednostima
 - Pomagati mu da izrasta u osobu koja će imati vjeru u sebe i svoje sposobnosti.
 - Učiti ga da poštuje različitosti.
 - Učiti ga važnosti održavanja ravnoteže između prava i obaveza.
- 

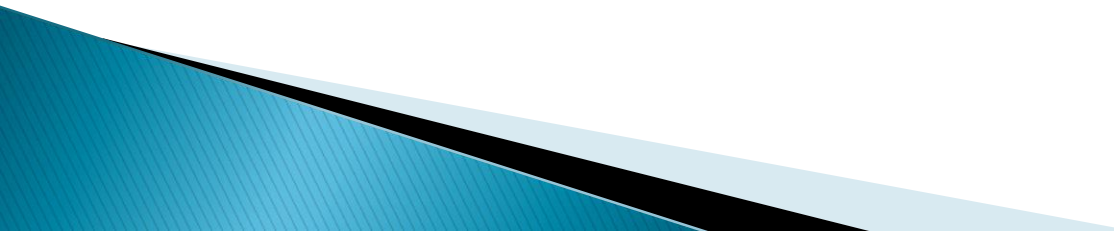
Drugi vrh našeg trokuta – učitelj

- ▶ I tu definicija vjerojatno ima bezbroj, a mi opet odabiremo nekoliko:
- ▶ Biti učitelj je jedno od najljepših i najtežih zanimanja.
- ▶ Učitelji daju našoj djeci temelje znanja.
- ▶ I dograđuju ga.
- ▶ I još ga dograđuju.
- ▶ I cijelo vrijeme nam i pomažu u odgoju.

Treći vrh našeg trokuta – dijete/učenik

- ▶ Ostaje nam ‘dijete/učenik’ kao treći vrh našeg trokuta.
 - ▶ Što znači biti dijete/učenik?
 - ▶ Koja je njegova uloga?
- 

Treći vrh našeg trokuta – dijete/učenik

- ▶ Biti dijete/učenik nije stvar izbora kao što je slučaj s roditeljstvom i izborom zanimanja učitelja.
 - ▶ Osnovna uloga djeteta/učenika je da nas stalno podsjeća na naše uloge roditelja, odnosno učitelja.
 - ▶ Dijete bi trebalo biti naša najveća životna vrijednost.
- 

Poteškoće u radu s roditeljima

- ▶ Zaposlenost obaju roditelja
- ▶ Porast broja obitelji s jednim roditeljem
- ▶ Učitelji smatraju da je rad u školi učiteljev posao i od roditelja se ne očekuje da se uključe u rad škole
- ▶ Odnosi učitelj – roditelj nisu zakonski regulirani



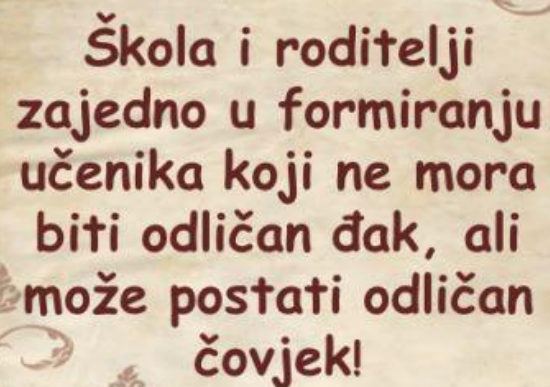
Poteškoće u radu s roditeljima

- ▶ Roditelji ne znaju što škola očekuje od njih
- ▶ Škole nemaju jasno definiranu politiku djelovanja
- ▶ Slabo plaćeni, učitelji teško prihvaćaju bilo koji oblik dodatnoga rada



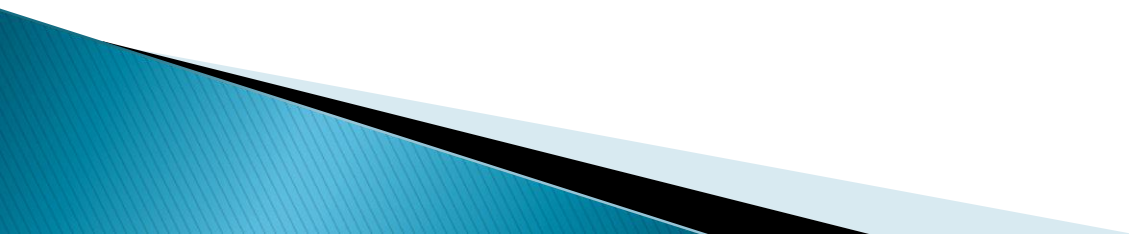
Načela suradnje s roditeljima

- ▶ Zaštita djetetovih prava i postupanje u djetetovu najboljem interesu
- ▶ Zadovoljavanje različitosti potreba različitih obitelji, odnosno djece
- ▶ Mogućnost biranja različitih rješenja
- ▶ Poticanje cjelokupnog djetetova razvitka, a ne samo školski uspjeh



Škola i roditelji
zajedno u formiranju
učenika koji ne mora
biti odličan đak, ali
može postati odličan
čovjek!

Modeli odnosa između roditelja i učitelja

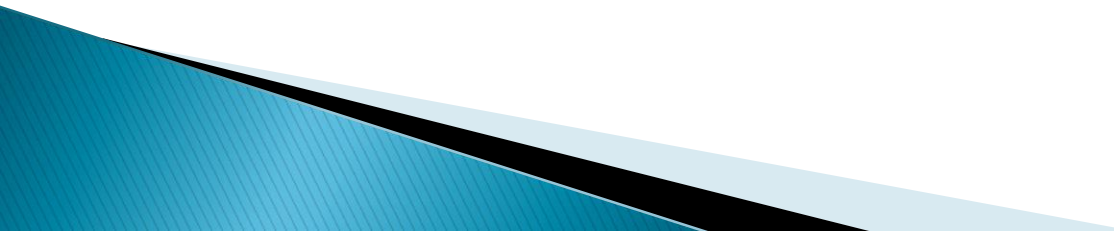


Model stručnjaka

- ▶ učitelj preuzima nadzor i donosi sve odluke ne pridajući pažnju roditeljskim gledištima i osjećajima
- ▶ razvija se pasivnost i ovisnost roditelja o učitelju
- ▶ Učitelj ne dobiva korisne informacije o djetetu



Transmisijski model

- ▶ učitelj prihvaća roditelja kao izvor informacija o učeniku i osobu koja treba podržati ciljeve škole
 - ▶ učitelj zadržava nadzor nad donošenjem odluka, ali prihvaća roditelja kao pomoć u radu s djecom
 - ▶ opasnost – polazi od stanovišta da svi roditelji žele i mogu intervenirati u radu s djecom što u praksi nije slučaj
- 

Model korisnika

- ▶ odgajatelj prihvaća roditeljevo pravo na izbor i odlučivanje o odgoju vlastitog djeteta
- ▶ Roditelj kao korisnik obrazovnih usluga ima pravo donositi odluke o odgoju i obrazovanju
- ▶ Opasnost – roditeljsko pravo može prevladati na štetu profesionalnog pristupa djetetu



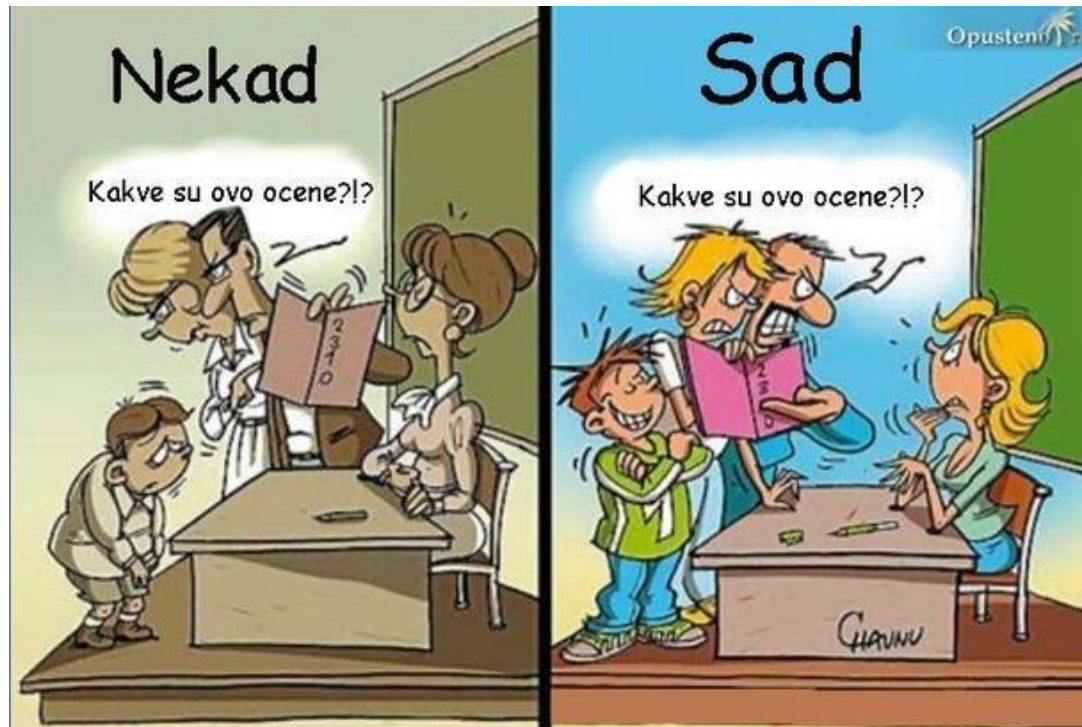
Zaštitnički model

- ▶ Temelji se na odvajanju roditeljske od učiteljske uloge – roditelj odgaja kod kuće, učitelj u školi
- ▶ Najčešći model jer se njima izbjegavaju sukobi



Model obogaćivanja kurikuluma

- ▶ Temelji se na uključivanju roditelja u nastavu i obradu nastavnih sadržaja



Model partnerstva

- ▶ Podrazumijeva međusobno uvažavanje roditelja od ustanove, ali i roditeljsko poštivanje profesionalca
- ▶ Elementi takvog partnerstva
 1. Dvosmjerna komunikacija
 2. Međusobna potpora
 3. Zajedničko donošenje odluka
 4. Međusobno dopunjavanje u radu s djecom
- Najpoželjniji model suradnje



Načela partnerskog odnosa

- ▶ Poštivanje prava roditelja – roditelji trebaju poznavati svoja prava da mogu sudjelovati u donošenju odluka i biti redovito obavješćivani o uspjehu djeteta
- ▶
- ▶ Recipročnost (obostranost, uzajamnost) – od svih uključenih se očekuje da sudjeluju i djeluju u djetetovu interesu, svi dijele informacije, stručnost i odgovornost za odluke

Učiteljeve kvalitete za uspostavljanje kvalitetne komunikacije s roditeljima

- ▶ Profesionalnost
- ▶ Vjera u vlastite sposobnosti
- ▶ Nenametljivost
- ▶ Razumijevanje
- ▶ Poštivanje drugog

UČITELJEVE
PROFESIONALNE
KOMPETENCIJE:
komunikacija,
suradnja,
refleksivno praćenje,
kontinuirano
usavršavanje

UČITELJEVE **PEDAGOŠKE**
KOMPETENCIJE:
Upravljanje:
- digitalnim sadržajima
- napredovanjem učenika
- učenjem i poučavanjem
- motiviranjem i poticanjem
učenika

UČITELJEVE
KOMPETENCIJE ZA
UČENJE:
pomaganje učeniku u
razvijanju informacijske
i medijske pismenosti,
stjecanju vještine
rješavanja problema...



(Kako roditelji doživljavaju školu)

- 1.** *Kako se osjećate kad ulazite u školu svojega djeteta? (napišite dojmove, možete jednom riječju i jednom rečenicom)*
- 2.** *Je li vam što zasmatalo u školi? (navedite)*
- 3.** *Što vam je ugodno i lijepo? (navedite)*
- 4.** *Što vam općenito govori prostor u kojem su naša djeca?*
- 5.** *Biste li željeli djelatno surađivati u radu razredne zajednice?*
- 6.** *Imate li kakav prijedlog za to? Napišite ga!*

ZAKLJUČAK

- ▶ Dakle, iz navedenog je vidljivo kako trebamo promijeniti odnos prema školi, kako se aktivno trebamo uključiti u obrazovni sustav, kako ne smijemo reći: *on ili ona za to primaju plaću*, nego tražiti **zajedničke putove**, **ideje**, **kreacije** i poticaje koji će našem najmilijem pomoći da bude što bolje odgojeno i obrazovano.