

UČENJE I AKTIVNOSTI U NASTAVI

Nataša Švaco, dipl. bibliotekar
OŠ Đurđevac, 5. travnja 2020.

- Korištenje različitih aktivnosti u nastavnom procesu zahtijeva puno rada i priprema samog učitelja.
- Učitelji trebaju znati zašto uvode neku aktivnost u nastavu i što žele tom aktivnošću postići.
- Aktivnosti treba prilagoditi dobi i intelektualnim sposobnostima učenika.

- Današnje generacije traže što dinamičnije aktivnosti i više kraćih zadataka.
- Učitelj treba procijeniti koliko će vremena aktivnost trajati, a da ne postane dosadna.
- Koristiti što više različitih aktivnosti kako bi se zadržala pažnja i koncentracija učenika.

Stil učenja je proizvod:

- onoga kako radimo
- onoga kako razmišljamo

Prema Davidu Kolbu postoje 4 stila učenja

(pronađite sebe):

1. Aktivisti
2. Teoretičari
3. Mislioci
4. Pragmatičari

AKTIVISTI

- praktični
- prihvaćaju nove izazove i iskustva
- oslanjaju se na intuiciju
- više puta pokušavaju i provjeravaju različite stvari
- vole sudjelovati u aktivnostima

Najuspješniji su kad je učitelj u ulozi promatrača koji nudi informacije, zadaje nove zadatke i izazove.

TEORETIČARI

- logičari
- vole promatrati i misliti
- objektivni su
- analitičari koji detaljiziraju
- traže jasne ciljeve i objašnjenja

Učitelj im treba dati izvor informacija te ih poticati na analiziranje i preispitivanje.

MISLIOCI

- osjećaju i promatraju iz različitih perspektiva
- detaljno promišljaju prije rada
- temeljiti su
- vole istraživati kada njima to odgovara
- dobro slušaju i ne vole biti u središtu pozornosti

Učitelj ih treba motivirati, usmjeriti i poticati na razmišljanje i istraživanje.

PRAGMATIČARI

- misle, čine, proučavaju u praksi
- odgovaraju na praktična pitanja
- zahvalni za pruženu priliku
- vole eksperimentirati novim idejama
- vole vidjeti važnost svog rada

Učitelj treba biti voditelj aktivnosti koji će im omogućiti praktičnu primjenu naučenog.

Iskustveno učenje je avantura u kojoj su uključeni
učitelji, stručni suradnici, roditelji i učenici.

Svako novo iskustvo omogućuje poticaj
za razvoj novih znanja, pojnova i ideja.

- Dobro odabranim aktivnostima kod učenika treba poticati:

- pažnju,
- kritičko mišljenje,
- komunikacijske vještine,
- pamćenje

- Primjer razvijanja **pažnje** na aktivnosti „**PRIVATNI DETEKTIVI**“.

U zadanom vremenu učenici trebaju otkriti važne informacije na zadatu temu. Igru mogu igrati i u timovima jedni protiv drugih, npr. oni koji sastavljaju pitanja i unajmljuju detektive. Važno je da se u igri svi igrači služe odabranom situacijom/ulomkom knjige/pričom.

Cilj je točno postavljanje pitanja i pronalaženje točnih odgovora.

- Primjer razvijanja **mišljenja** na aktivnosti
„RECI JEDNOM RJEČJU”.

Učitelj nabraja pojmove, a učenik treba napisati zajednički nadređeni pojam. Igra se može igrati u timovima. Pobjednik je tim koji napiše više pojnova u zadanom vremenu.

- Primjer razvijanja **komunikacijskih vještina** pomoću aktivnosti „**Komplimenti**“.

Učenike na taj način potičemo na primjećivanje pozitivnih osobina onih koji nas okružuju kao i stvaranje lijepog ozračja punog poštovanja.

Tako primjećuju dobro u svima oko sebe i postaju ljubazniji i tolerantniji.

- Primjer razvijanja **pamćenja** pomoću aktivnosti „**Memory**“.

Učenici pažljivo promatraju slike, crteže i objašnjenje pojmove nekoliko sekundi te pokušavaju u određenom vremenu spojiti crtež sa zadanim pojmom.

„Sami preispitujemo i gradimo svoje inteligencije... Ne postoji nijedan tečaj, nijedan učitelj, nijedna knjiga iz koje svi mogu naučiti ono što im treba. Učenje u 21. stoljeću počinje od toga da svatko sam spozna svoja trenutačna ograničenja pa svojevoljno odabere sadržaje koje treba naučiti i svojevoljno posegne za alatima kojima će prerastati sam sebe. Personaliziranje je danas zlatni imperativ i u učenju i poučavanju.“

(Dinka Juričić)

Literatura:

1. Kolb, K.; Miltner, F. Lakše učenje uz zabavu i razmišljanje. Zagreb, Mozaik knjiga, 2005.
2. <https://www.stemlittleexplorers.com/hr/kako-poboljsati-radno-pamcenje-vaseg-djeteta/> (5.4.2020.)
3. <https://www.skolskiportal.hr/kolumna/> (5.4.2020.)